**Выступление**

**СЛАЙД 1.** Добрый день, уважаемые участники пленума!

Многие люди ставят своей целью добиться **успеха**, и часто идут к этому всю свою жизнь. Чтобы достичь успеха необходимо обладать всего лишь одним навыком — **навыком убеждения.** Учить этому навыку необходимо уже в школе.

В этом учебном году в ходе анализа результатов ВПР 2019 года были выявлены проблемы работы с текстом. Проводя педагогическую диагностику в своем образовательном учреждении, мы обнаружили, что обучающиеся не умеют определять и формулировать тезис и составлять план к текстам-рассуждениям, основой которых является приведение убедительных аргументов.

**СЛАЙД 2.** Мы считаем, что результативным для развития данных умений является прием **ТАП-формула**. Эта технология предполагает логическое построение текста: тезис-аргумент-пример. От тезиса мы задаем вопрос к аргументам: Почему? А каждый аргумент подкрепляется конкретным примером.

Данную формулу мы отрабатываем с учащимися 5-7 классов на уроках обществознания, русского языка и математики, используя критериальное оценивание. **СЛАЙД 3.** А также через различные метапредметные образовательные события: мастер-класс на краевом конкурсе «Non-fiction проСЕБЯ», районный конкурс для школьников «Дебаты» и традиционный в нашей школе «День Ученика».

**СЛАЙД 4.** 7 ноября у нас прошло очередное образовательное событие «День Ученика», состоящее из трёх этапов: I этап - мастер-классы «ТАП-формула» и «Пирамидка аргументации», где учащиеся учились различать и находить в текстах тезис, аргументы и примеры. Так как мы только начинаем работать с данным приемом, то в своей работе использует тексты, в которых Тезис, Аргумент и Пример очевидны.

**СЛАЙД 5.** Для работы с данным текстом мы использовали прием «Маркировка текста», где учащимся было предложено найти и выделить в тексте Тезис, Аргумент и Пример. **СЛАЙД 6.** Вот что получилось у детей после выполнения задания.

Еще одним из приемов, который был интересен учащимся, стал прием «Тройняшки». Детям предстояло выстроить логическую цепь Тезис-аргумент-пример. **Слайд 7.**II этап - работа над созданием собственных текстов-рассуждений, на основе предложенных тезисов и аргументов. Примеры учащиеся приводили из жизни. Итогом III этапа стало оформление стендовой книги. В ней помещены тексты, созданные детьми.

**Слайд 8.** В дальнейшем планируем организовать серию дискуссионных площадок для учащихся 5-7 классов. По предложенным тезисам учащиеся самостоятельно, используя различные источники информации, находят аргументы и примеры, после чего организуются дискуссии.

Мы считаем, что данная технология позволит учащимся создавать стройный композиционный текст, убеждающий собеседника.Устранит дефицит формулирования учащимися тезиса и аргументов. Более подробную информацию о деятельности нашей апробационной площадки вы сможете узнать во время стендового доклада и на мастер-классе «ТАП-тушки».

Спасибо за внимание!